

Аннотация к рабочим программам по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1 – 4 классах.

Учитывая рекомендации адаптированной основной образовательной программы общего образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью для занятий с детьми первого дополнительного, первого-четвертого классов, составлена программа логопедических занятий.

Рабочая программа курса «Логопедические занятия» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Закон «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 г. № 78 – ОЗ;
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении Сан.ПиН 2.4.23286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Новолялинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.10.2015 г. № 526 - Д).
6. Учебный план ГКОУ СО «Новолялинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Новолялинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
8. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1 - 5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Программа. Кузьминых Е. Л Учебная программа (Управление образования администрации г. Екатеринбург), 2000. - 73 с.

Исходя из психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, на основании рекомендаций ПМПК, учителем-логопедом проводится работа над развитием речевой деятельности, формированием коммуникативных навыков, расширением представления об окружающей действительности, коррекцией индивидуальных пробелов в знаниях.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями (задачами) логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;
развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Целью данной программы является построение системы коррекционно-логопедической работы в классах для детей с интеллектуальной недостаточностью для речевого и психофизического развития учащихся, формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками.

В содержании курса основной принцип расположения тем по годам обучения - концентрический. Этот принцип предполагает на каждом году обучения ведущих разделов групп знаний, умений и навыков, которые связаны со своеобразием развития речевых способностей в соответствии с возрастными возможностями.

1 этап. На начальных этапах работы (1 класс) формируется психофизическая основа речи, вырабатываются установки на деятельность и коммуникацию, учащиеся подводятся к необходимости общения, развивается потребность в нем. Важно сформировать у ребенка мотивационную основу высказывания, развивать речевую и психическую активность, функции подражательной деятельности и отраженной (репродуцированной) речи.

2 этап. В дальнейшем (2-3 класс) преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения, развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, установления причинно-следственных взаимоотношений; совершенствуются внимание, восприятие, память, что в совокупности составляет фундамент речевого развития.

3 этап. (4 класс) Осмысленное использование речевых средств.

Во время всего периода обучения необходимо обеспечение практики общения на доступном для учащихся уровне: операции с отдельными словами, с фразами (не объединенными смысловым контекстом), понимание вопросов, ответы на них, с фразовым материалом (объединенным смысловым контекстом) на фоне эмоциональной и семантически значимой для учащихся ситуации, с использованием диалогической и монологической речи.

В программе предусмотрены практические и теоретические занятия. Теоретические занятия направлены на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики и синтаксиса. Они предполагают знакомство учащихся с речевыми единицами (подготовительный 1 класс - звук, слог; 1 класс - слог, слово; 2 класс - слово, словосочетание; 3,4 класс - текст), их характеристиками, способами образования и формами употребления, то есть с речевыми нормами. Практические занятия способствуют переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста. На практических занятиях предусматривается организация и систематическое наблюдение над разнообразными языковыми явлениями, формами реализации речевых средств на основе формирования (подготовительный 1, 1 классы), развития (2-3 класс), совершенствования (4 класс), мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления; психических процессов: восприятия, внимания, памяти, самоконтроля и саморегуляции. Цель этих занятий: уточнение представлений в области речевых средств (произношение, различение звуков, лексический запас, грамматический строй); формирование соответствующих языковых обобщений, совершенствование устной и письменной речи. Работая над совершенствованием всех компонентов речевой системы, необходимо на разных этапах сосредоточить внимание на каком-то одном из них, придерживаться предложенной в программе последовательности.